

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИТУ (филиала)
Е.В. Кузнецова
« 29 » июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.12 Основы финансовой грамотности

Кафедра:	Социально-экономические науки
Направление подготовки:	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность (профиль):	Технология и организация производства продукции индустрии питания и специализированных пищевых продуктов
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2022
Общая трудоемкость:	72 часов/2 з.е.

Программу составил(и):
доц. Мельникова Е.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

"Основы финансовой грамотности"

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1047)

Руководитель ОПОП

 _____ доцент, к.б.н., доцент Пономарева Л.Ф.


Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки

Протокол от 29 июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой Братишко Н.П.  _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и промышленная инженерия

Протокол от 29 июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой Кузнецова Е.В.  _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1.1. Цели:**

Цель учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о базовых понятиях, условиях и инструментах принятия грамотных решений в финансовой сфере с последующим применением практических навыков в профессиональной сфере.

1.2. Задачи:

1. Усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации.
2. Формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений.
3. Развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Экономика	2	УК-10
2	Технологическая практика	3	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, УК-5, УК-10
3	Экономика отраслей пищевой промышленности	3	УК-10, ОПК-5

Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 1 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-10:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

УК-10.2: Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

УК-10.3: Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Основы экономического поведения						
1.1	Тема 1. Личное финансовое планирование Человеческий капитал. Способы принятия решений в ограниченности ресурсов. SWOT-	1	1	0	0	УК-10.1	Тестирование

	<p>анализ, как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Структура составления и планирования личного бюджета. Структура семейного бюджета и экономика семьи. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Экономические явления и процессы общественной жизни.</p> <p>Знать: основные понятия, термины и определения по управлению личными финансами. /Лек/</p>						
1.2	<p>Тема 1. Личное финансовое планирование</p> <p>Человеческий капитал. Способы принятия решений в ограниченности ресурсов. SWOT-анализ, как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Структура составления и планирования личного бюджета. Структура семейного бюджета и экономика семьи. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Экономические явления и процессы общественной жизни.</p> <p>Уметь: анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений при управлении личными финансами; определять необходимый минимум расходов семейного бюджета.</p> <p>Владеть: способами сбора информации и управления личными финансами для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; навыками определения основных статей доходов и расходов семейного бюджета, балансировки бюджета /Пр/</p>	1	1	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Реферат
1.3	<p>Тема 1. Личное финансовое планирование</p> <p>Человеческий капитал. Способы принятия решений в ограниченности ресурсов. SWOT-анализ, как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Структура составления и планирования личного бюджета. Структура семейного бюджета и экономика семьи. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Экономические явления и процессы общественной жизни.</p> <p>Знать: основные понятия, термины и определения по управлению личными финансами.</p> <p>Уметь: анализировать информацию, необходимую для</p>	1	8	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы для самоподготовки

	<p>принятия обоснованных экономических решений при управлении личными финансами; определять необходимый минимум расходов семейного бюджета.</p> <p>Владеть: способами сбора информации и управления личными финансами для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; навыками определения основных статей доходов и расходов семейного бюджета, балансировки бюджета /Ср/</p>						
1.4	<p>Тема 2. Кредит</p> <p>Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микро финансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.</p> <p>принципы и сущность кредитования, основные экономические понятия, источники начисления и уплаты ссудного процента, границы государственного контроля кредитных отношений.</p> <p>Уметь: анализировать условия кредитования с точки зрения управления финансами и финансовой ситуацией для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями; навыками расчета процентов, оценки возможности экономии при получении кредита. /Ср/</p>	1	8	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы для самоподготовки, тестирование
1.5	<p>Тема 3. Расчётно- кассовые операции</p> <p>Понятие-банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.</p> <p>Знать: порядок осуществления платежных операций физическими</p>	1	8	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы для самоподготовки, тестирование

	<p>лицами; виды платежных инструментов, их преимущества и недостатки.</p> <p>Уметь: анализировать информацию, необходимую для осуществления расчетно-кассовых операций; осуществлять операции с банковскими картами.</p> <p>Владеть: навыками использования различных форм осуществления платежных операций; способами снижения риска при использовании банкомата и интернет-банкинга. /Ср/</p>						
	Раздел 2.Особенности организации финансовых отношений						
2.1	<p>Тема 4 Страхование</p> <p>Понятие страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.</p> <p>Знать: экономические механизмы реализации страхования; виды и формы страхования; виды страховых продуктов. /Лек/</p>	1	1	0	0	УК-10.1	Тестирование
2.2	<p>Тема 4 Страхование</p> <p>Понятие страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.</p> <p>Уметь: анализировать информацию, необходимую для выбора страхователя и заключения договора страхования.</p> <p>Владеть: способами поиска и использования источников информации об условиях страхования; навыками оформления договора страхования /Пр/</p>	1	1	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Реферат
2.3	<p>Тема 4 Страхование</p> <p>Понятие страховые риски,</p>	1	8	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы для самоподготовки

	<p>страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.</p> <p>Знать: экономические механизмы реализации страхования; виды и формы страхования; виды страховых продуктов.</p> <p>Уметь: анализировать информацию, необходимую для выбора страхователя и заключения договора страхования.</p> <p>Владеть: способами поиска и использования источников информации об условиях страхования; навыками оформления договора страхования /Ср/</p>						
2.4	<p>Тема 5. Инвестиции Понятие инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.</p> <p>Знать: основы функционирования финансового рынка, основные экономические понятия, источники инвестиционных рисков и способы их снижения</p> <p>Уметь: анализировать актуальную информацию о фондовом рынке; осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; формулировать инвестиционные цели; избегать основных финансовых рисков, угрожающих благосостоянию инвестора.</p> <p>Владеть: навыками расчета инвестиционной доходности. /Ср/</p>	1	8	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы для самоподготовки, тестирование
2.5	<p>Тема 6. Пенсии Понятие и значение пенсии, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд</p>	1	8	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы для самоподготовки, тестирование

	<p>РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.</p> <p>Знать: основы государственной пенсионной системы РФ; виды пенсий и порядок их начисления и выплаты</p> <p>Уметь: осуществлять расчет пенсионных отчислений; применять инструменты увеличения размера пенсионных накоплений</p> <p>Владеть: методикой расчета пенсии; навыками пользования электронными сервисами Пенсионного фонда РФ /Ср/</p>						
2.6	<p>Тема 7. Налоги</p> <p>Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.</p> <p>Знать: принципы функционирования налоговой системы РФ; основные налоги, уплачиваемые физическими лицами</p> <p>Уметь: анализировать информацию, необходимую для расчета налоговой нагрузки физического лица</p> <p>Владеть: методикой расчета налоговых платежей и составления налоговой отчетности; навыками пользования электронными сервисами в области налогообложения /Ср/</p>	1	8	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы для самоподготовки, тестирование
2.7	<p>Тема 8. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке</p> <p>Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными денежными средствами.</p> <p>Знать: основные формы финансового мошенничества и способы защиты от них, границы государственного регулирования финансовой деятельности</p> <p>Уметь: анализировать информацию, необходимую для защиты от мошеннических действий на финансовом рынке</p> <p>Владеть: способами поиска и использования источников</p>	1	8	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы для самоподготовки, тестирование

	информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, навыками защиты от мошеннических действий /Ср/						
	Раздел 3.Промежуточный контроль						
3.1	Подготовка и проведение зачета Знать: принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику Уметь: анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики Владеть: способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями /Зачёт/	1	4	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы к зачету, итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технологии проведения семинара в форме диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобретение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются

и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведённых на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
 - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирования и др.
 - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-10:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Недостаточный уровень:

Знания принципов функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику отсутствуют

Умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики не сформированы

Навыки владения способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний принципов функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

Умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владения методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

Продвинутый уровень:

Знания принципов функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику обширные, системные

Умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык владения способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

Высокий уровень:

Знания принципов функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику твердые, аргументированные, всесторонние
Умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык в части способов поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями к решению как типовых, так и нестандартных заданий

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**Уровень сформированности компетенций**

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутый: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет»,	Оценка «зачтено/удовлетворительно»,	Оценка «зачтено/хорошо»,	Оценка «зачтено/отлично»,

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
-----------------------	---------------------	----------	-----------

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания принципов функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику отсутствуют
Умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики не сформированы
Навыки владения способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями не сформированы
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний принципов функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику
Умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики фрагментарны и носят репродуктивный характер
Демонстрируются отдельные практические навыки поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владения методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
3. Продвинутый уровень
Знания принципов функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику обширные, системные
Умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий
Демонстрируется устойчивый практический навык владения способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
4. Высокий уровень
Знания принципов функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику твердые, аргументированные, всесторонние
Умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий
Демонстрируется способность адаптировать практический навык в части способов поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями к решению как типовых, так и нестандартных заданий

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Темы рефератов

Тема 1. Личное финансовое планирование

1. Экономическое поведение в жизни человека.

2. Виды денег в истории современности.
3. Деньги как вид актива. Ликвидность.
4. Как взять денежные потоки под контроль.
5. Бюджет творит чудеса: как найти деньги, которых нет.
6. Эмоциональные цели и финансовые цели.
7. Поиск траектории достижения финансовой цели.
8. Финансовая «подушка безопасности».
9. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.
10. Построение личного финансового плана.

Тема 4. Страхование

1. Страхование имущества граждан и перспективы его развития.
2. Покупать или не покупать (страховку).
3. Риски страхования.
4. Страхование мошенничества.
5. Страховой случай: что можно и что нельзя застраховать
6. Страхование туристов и туристических организаций.
7. Франшиза: кому она выгодна.
8. Форс-мажор в страховании.
9. Программа страхования «Зеленая карта».

Вопросы для самоподготовки

Тема 1. Личное финансовое планирование

1. На каких этапах жизненного цикла человека возникают избыток и недостаток финансовых ресурсов?
2. Какова цель личного финансового планирования?
3. Какие задачи решает краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное финансовое планирование?
4. Каковы факторы, влияющие на принятие финансовых решений?
5. В чем заключается суть основных видов доходов физического лица?
6. Какие возможности увеличения активных доходов человека вы знаете?
7. Какие возможные направления роста пассивных доходов вы можете назвать?
8. Как можно охарактеризовать обязательные расходы?
9. Какие расходы можно отнести к необязательным?
10. Каковы возможности оптимизации расходов?

Тема 2. Кредит

1. Что такое банковский кредит?
2. Стоит ли брать новый кредит, чтобы погасить старый?
3. Как заемщику избежать чрезмерного долгового бремени?
4. Как определяются номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК)?
5. Каковы виды кредитов по целевому назначению?
6. Каковы финансовые риски заемщика?
7. Как определяется минимальный платеж по кредиту?
8. Когда взять кредит выгоднее, чем копить?
9. Как правильно выбрать банк или микрофинансовую организацию в качестве финансового партнера?
10. На что обратить внимание, чтобы избежать проблем при обслуживании долга?

Тема 3. Расчетно-кассовые операции

1. В чем заключается особенность операций с банковской ячейкой?
2. Как осуществляются денежные переводы?
3. В чем заключаются валютно-обменные операции?
4. Какие банковские карты вы знаете?
5. Каковы риски при пользовании банкоматом?
6. Какие возникают риски при использовании интернет-банкинга?
7. В чем заключается сущность электронных денег?
8. Какие виды осуществления расчетов и платежей можно выделить?
9. Как выглядит схема осуществления платежей с использованием банковской карты?
10. Каковы различия между электронной денежной системой и криптовалютой?

Тема 4. Страхование

1. Кто выступает в качестве выгодоприобретателя при страховании?
2. В чем заключается отличие страхового агента от страхового брокера?
3. Какие виды страхования для физических лиц вы знаете?
4. В чем заключается сущность понятия договор страхования?
5. В чем заключается страховая ответственность?
6. Какие обязанности и права имеет страхователь?
7. Кто может выступать в качестве страховщика?
8. Каким образом проводится расчет страховой премии?
9. В чем заключается сущность страхования?
10. Что такое страховой риск?

Тема 5. Инвестиции

1. Что такое инвестиции
2. Какие активы можно отнести к реальным?
3. Какие выделяют виды ценных бумаг?
4. Какие факторы влияют на формирование инвестиционного портфеля?
5. Что подразумевается под понятием ликвидность инвестиций?
6. В чем заключается суть концепции «риск-доходность»?
7. В чем заключается сущность диверсификации как инструмента управления рисками?
8. Какие можно выделить типы инвестиций, доступных частному лицу?
9. Каковы основные виды выплат по облигациям?
10. В чем заключается особенность финансовых активов?

Тема 6. Пенсии

1. Что такое пенсия?
2. Как можно охарактеризовать государственную пенсионную систему РФ?
3. Какие функции выполняет Пенсионный фонд РФ?
4. В чем заключаются особенности функционирования негосударственных пенсионных фондов?
5. Какие вы знаете виды пенсий?
6. Какие инструменты можно использовать для увеличения размера пенсионных накоплений?
7. Каково значение пенсии?
8. Какие источники дохода после завершения работы вы знаете?
9. В чем заключаются особенности разных видов пенсионных систем?
10. Каковы основные этапы эволюции пенсионной системы России?

Тема 7. Налоги

1. Какова роль налогов и сборов в формировании бюджетов всех уровней?
2. Какую можно дать характеристику современной налоговой системы РФ?
3. Что такое налоговая система?
3. Какие можно выделить модели налоговых систем?
4. В чем заключается назначение Налогового кодекса РФ?
5. Каковы права налоговых органов?
6. Каковы права налогоплательщиков?
7. Какие обязанности налогоплательщика вы знаете?
8. Какие налоги платят граждане России?
9. Кто рассчитывает и перечисляет налог?
10. Что означает понятие налоговый резидент?

Тема 8. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке

1. Какие формы мошенничества существуют на финансовом рынке?
2. В чем заключается мошенничество с банковскими картами?
3. Как можно охарактеризовать формы кибермошенничества?
4. Каковы современные тенденции в кибермошенничестве?
5. В чем заключается современный опыт законодательной борьбы с финансовым мошенничеством?
6. Какие способы минимизации рисков существуют на финансовом рынке?
7. Как действуют современные финансовые пирамиды?
8. Каковы признаки, по которым можно распознать финансовую пирамиду?
9. Какие варианты действий при выявлении признаков финансовой пирамиды вы знаете?
10. Чем опасно взаимодействие с «черными» кредиторами?

Тестовые задания

Тема 1. Личное финансовое планирование

1. На принятие финансовых решений оказывают влияние такие факторы как
 - a) доходность
 - b) свободное время
 - c) опыт
 - d) важность решений
2. В зависимости от стабильности доходы делятся на
 - a) постоянные, временные и случайные
 - b) постоянные, непостоянные и случайные
 - c) стабильные, временные и случайные
 - d) стабильные, непостоянные и случайные
3. К обязательным расходам можно отнести:
 - a) расходы на путешествия
 - b) налоги
 - c) расходы на развлечения
 - d) расходы на обслуживание долгов
4. Текущий доход, получаемый от регулярных действий человека в течение продолжительного промежутка времени – это доход.
5. Под понимают средства, потраченные на необходимые товары и услуги в процессе жизнедеятельности человека.

6. Система записей о доходах и расходах – это человека.
7. Дефицитным бюджет называется, когда суммарные расходы суммарные доходы в отчетном периоде
8. Оптимальное состояние бюджета - ..., в рамках которой есть источники средств для сбережений или инвестиций.
9. Краткосрочные цели планируются достичь в течение
10. Финансовое планирование включает этапа.
11. Выработать определенные правила выделения денег на ее финансирование позволяет цели.
12. Если доходы оказываются меньше расходов, то возникает, который требует внимания.

Тема 2. Кредит

13. Всеобщим свойством, основой кредита является:
 - a) платность
 - b) возвратность
 - c) целевое использование
 - d) обеспеченность
14. К принципам кредитования не относится ...
 - a) дифференцированность
 - b) обеспеченность
 - c) платность
 - d) планомерность
15. Укажите важнейший признак коммерческого кредита:
 - a) доступность для заемщика
 - b) не требует дополнительного обеспечения
 - c) быстрота оформления сделки
 - d) обусловлен определенной товарной сделкой.
16. Какие факторы влияют на уровень ссудного процента?
 - a) средний уровень цен в стране;
 - b) степень инфляционного обесценения;
 - c) соотношение спроса и предложения заемных средств;
 - d) регулирующая направленность процентной политики Центрального банка.
17. Совокупность денежных средств, передаваемых за плату в виде процента во временное пользование на возвратной основе, представляет собой ...
18. Плата, получаемая кредитором от заемщика, за пользование заемными средствами – это
19. Номинальная ставка процента, скорректированная с учетом инфляции – это ставка процента
20. Чем выше надежность заемщика, тем процентная ставка за пользование кредитом
21. При платеже сумма регулярных выплат рассчитывается так, чтобы за каждый период она была одинаковой.
22. В общем виде кредит—это любой кредит под залог недвижимости.
23. POS-кредиты, как правило, характеризуются процентами.
24. При потребительском кредитовании максимальный объем предельной задолженности, включающей процентные выплаты, штрафы, пени и иные связанные платежи, в сумме не может превышать величины самого долга более чем в раза
25. Объединения граждан с целью организации взаимопомощи своим членам представляют собой кредитные потребительские
26. За помощью в выборе банка можно обратиться к кредитному — специальному консультанту, который помогает подобрать банк, собрать документы, выбрать кредитное предложение и заполнить заявку на кредит.

Тема 3. Расчетно-кассовые операции

27. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:
 - a) не потребуется
 - b) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
 - c) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя
28. Участниками платежной системы на основе банковских карт являются:
 - a) банк-эквайер
 - b) кредитная организация-эмитент
 - c) держатели банковских карт
 - d) РКЦ
29. Как можно сделать использование банковской карты максимально безопасным:
 - a) никогда не сообщать третьим лицам PIN/CVV/CVC-2 код, в том числе и сотрудникам банка
 - b) отправлять фотографию карты с двух сторон тем, кто хочет перевести мне деньги
 - c) подключить СМС-информирование, чтобы точно знать, когда происходит операция по карте
 - d) сообщать посторонним лицам одноразовый пароль, который приходит по СМС
30. Электронное средство платежа, которое является персонализированным средством безналичных расчетов -
31. В пределах расходного лимита – суммы денежных средств клиента- используется карта
32. Безналичные денежные средства в рублях или иностранной валюте, учитываемые кредитными организациями без открытия банковского счета и переводимые с использованием электронных средств платежа называются ... денежными средствами
33. Дополнительный защитный код, состоящий из трех цифр и указанный на обратной стороне карты -
34. Одной из форм идентификации владельца карты при оплате является — секретный четырехзначный код
35. Переводы через СБП до руб. в месяц осуществляются без комиссии.
36. Электронная система, которая позволяет получать банковские услуги онлайн в сети Интернет, называется ...
37. Изготовление, хранение, перевозка и сбыт поддельных денег являются

- с) превентивную
 - d) формирование и использование резервов
40. В каких формах возникли первые страховщики?
- a) государственной страховой организации
 - b) акционерного страхового общества
 - c) общества взаимного страхования
 - d) страхового общества с полной ответственностью
41. Что включает понятие «страховая защита»?
- a) возмещение ущерба, нанесенного стихийным бедствием
 - b) содержание персонала спасательных служб
 - c) финансирование расходов на борьбу со страховым событием
 - d) осуществление мероприятий, направленных на уменьшение страхового риска
42. Страховые выплаты компенсируются в случае
43. Максимальная сумма страховых выплат Агентства страхования вкладов для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка составляет рублей
44. Отношения по защите интересов физических и юридических лиц, РФ, субъектов РФ и муниципальных образований при наступлении определенных страховых случаев за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплаченных страховых премий (страховых взносов), а также за счет иных средств страховщиков -
45. Страховое – конкретное явление (пожар, наводнение, град), потенциально опасное для объекта или массы объектов
46. Страховой – предполагаемое событие, на случай наступления которого проводится страхование
47. Страховой – свершившееся событие, предусмотренное договором страхования или законом, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату страхователю, застрахованному лицу, выгодоприобретателю или иным третьим лицам
48. Страховые организации и общества взаимного страхования, созданные в соответствии с законодательством РФ для осуществления деятельности по страхованию, перестрахованию, взаимному страхованию и получившие лицензии на осуществление соответствующего вида страховой деятельности относят к
49. Страховая – плата за страхование, которую страхователь обязан уплатить страховщику в порядке и сроки, установленные договором страхования
50. Собственный риск (.....) – часть убытков, которая не подлежит возмещению страховщиком страхователю, устанавливается в виде определенного процента от страховой суммы или в фиксированном размере

Тема 5. Инвестиции

51. Количественное измерение рисков с
- a) размахом колебаний цены финансового инструмента (актива)
 - b) размером возможных финансовых потерь
 - c) вероятностью наступления того или иного неблагоприятного события
 - d) размером финансовых ресурсов, направляемых на покрытие возникающих потерь
52. К типам инвестиционных рисков можно отнести
- a) кредитный риск
 - b) страховой риск
 - c) краткосрочный риск
 - d) рыночный риск
53. Финансовые активы как объекты инвестирования имеют такие характеристики, как
- a) оборачиваемость
 - b) ликвидность
 - c) доходность
 - d) стоимость
54. С экономической точки зрения ценные бумаги можно разделить на
- a) документарные
 - b) бездокументарные
 - c) именные
 - d) рыночные
55. Под называется отклонение от запланированного или ожидаемого результата действий участника рынка
56. Под обычно понимается отсутствие всей или части информации о каких-либо явлениях или процессах нашей жизни и окружающего мира
57. Место, где продаются и покупаются ценные бумаги называют
58. Документ, удостоверяющий те или иные экономически ценные права (на получение указанной суммы денег или партии товара, на участие в капитале компании, на заключение сделки на определенных условиях), который можно было покупать и продавать, тем самым передавая права от одного владельца к другому – это
59. Векселя и облигации относятся к ценным бумагам
60. По финансовым инструментам с доходностью вам заранее обещают, какую сумму и в какой срок вы должны получить, причем данные условия являются юридическим обязательством должника
61. Превышение доходности высокорискового актива над доходностью низкорискового называют за риск
62. Статистический финансовый показатель, характеризующий изменчивость цены на финансовые инструменты называется
63. Инвестиционный, или срок, на который инвестор согласен расстаться с деньгами
64. На финансовых рынках работает простое правило: чем выше ожидаемая доходность, тем риск инвестиции

Тема 6. Пенсии

65. Источниками дохода после завершения работы выступают
- a) пенсия

d) накопительные

68. Регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, в случае потери близкого человека, доход которого являлся основным источником средств существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством – это
69. Совокупность правил и организаций, обеспечивающих сбор взносов и выплату пенсий — это
70. Система пенсионного обеспечения, охватывающая всех людей, удовлетворяющих определенным критериям, участие в которой не требует явно выраженного предварительного согласия называется пенсионная система
71. Накопительной пенсионной системе присуща определенная справедливость: размер личной пенсии напрямую зависит от объема
72. Система пенсионного обеспечения, в которой пенсии финансируются за счет взносов тех, кто работает в настоящее время называется пенсионная система
73. Пенсионный фонд Российской Федерации был создан в ... году
74. Система пенсионного обеспечения, в которой взносы, собираемые с работающих, аккумулируются и инвестируются в качестве пенсионных накоплений, а затем выплачиваются именно тем людям, с которых они собирались в соответствии с выбранной формулой, называется ... пенсионная система
75. «Полисом» пенсионного страхования, подтверждающим регистрацию человека в системе, является
76. Система пенсионного обеспечения, участниками которой могут стать люди, удовлетворяющие определенным критериям и выразившие в явном виде предварительное согласие, называется пенсионная система

Тема 7. Налоги

77. Какой из перечисленных элементов налогообложения не является обязательным при установлении налога:
- налоговая база
 - налоговая ставка
 - налоговые льготы
78. Обязанность уплатить налог возникает если:
- установлены налоговая ставка и налоговый период
 - установлены объекты налогообложения и налоговые льготы
 - установлены налогоплательщики и все элементы налогообложения
79. Налоговое бремя на работника равно ставке налога на
80. Обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов – это
81. Величина налоговых начислений на единицу налоговой базы называется
82. Предельный уровень налоговой ставки налога на имущество физических лиц по жилым домам и жилым помещениям составляет%
83. Уровень налоговой нагрузки, составляющий ...% доходов налогоплательщика согласно теории налогообложения является предельным
84. Налог на имущество физических лиц не взимается с жилых строений, расположенных на участках в садоводческих некоммерческих объединениях с площадью до м²
85. Налоговый кодекс РФ состоит из частей
86. В отношении доходов, рассчитанных в виде материальной выгоды от экономии за пользование заемными средствами, налоговая ставка по налогу на доходы физических лиц установлена в размере ...%
87. Использование налоговых льгот является налогоплательщика
88. Недоимка с физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями, взимается в порядке

Тема 8. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке

89. Признаки, по которым можно распознать финансовую пирамиду
- отсутствие лицензии Банка России на ведение соответствующей деятельности
 - активная реклама с обещанием высоких доходов
 - наличие устава компании, опубликованных отчетов и балансов, сведений о конкретных объектах инвестиций
 - долгий срок существования организации
90. Как отличить легальную микрофинансовую организацию (МФО) от черных кредиторов?
- проверить на сайте Банка России, входит ли организация в государственный реестр МФО
 - проверить МФО в списках на сайте Роспотребнадзора
 - попросить предъявить копию лицензии сотрудников МФО
91. Что из перечисленного можно отнести к правилам безопасности при использовании пластиковых карт?
- при снятии наличных денежных средств проверяйте банкомат: нет ли на нем посторонних устройств
 - рассчитываясь, постарайтесь не упускать из вида свою карту и вводить пин-код так, чтобы он не был виден

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

УК-10

Вопросы к зачету

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»

1. Дайте определение понятия доходы физического лица.
2. Перечислите состав доходов физического лица.
3. Дайте определение понятия расходы физического лица.
4. Назовите этапы ведения бюджета.
5. Перечислите подходы к принятию финансовых решений.
6. Дайте определение понятия финансовая грамотность.
7. Назовите признаки финансово грамотного населения.
8. Дайте определение понятия пенсионная система.

9. Дайте определение понятия инвестор.
10. Дайте определение понятия коммерческий банк.
11. Назовите активные операции банка.
12. Дайте определение понятия банковский кредит.
13. Дайте определение понятия ценная бумага.
14. Назовите виды ценных бумаг с точки зрения фиксации права собственности.
15. Дайте определение понятия акция.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»

1. Сформулируйте суть понятия сбережения.
2. Охарактеризуйте финансовые решения физического лица.
3. Дайте характеристику целей личного финансового плана.
4. Сформулируйте суть понятия инвестиции.
5. Охарактеризуйте рефинансирование банковского кредита.
6. Дайте характеристику основной ценной бумаги.
7. Сформулируйте суть номинальной цены акции.
8. Сформулируйте цель формирования инвестиционного портфеля.
9. Охарактеризуйте понятие пластиковая карта.
10. Сформулируйте правила повышения безопасности операций с пластиковыми картами.
11. Опишите алгоритм открытия банковского вклада.
12. Сформулируйте суть налога.
13. Охарактеризуйте виды финансового мошенничества.
14. Сформулируйте признаки финансовой пирамиды.
15. Охарактеризуйте виды налоговых льгот.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»

1. Доход семьи Соловьевых в сентябре составил 65 000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 27 600 рублей, а на приобретение одежды – в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 15 800 рублей. Оставшуюся часть решили отложить на экскурсионную поездку во время зимних каникул. Определите, чему равнялись все расходы семьи в сентябре.
2. Каждый год перед началом нового учебного года мама вместе с Колей идут в магазин за школьными принадлежностями. В прошлом году Коле купили новый ранец за 720 рублей, 10 тетрадей по 15 рублей за штуку, набор ручек за 220 рублей, а также набор красок и цветных карандашей для уроков рисования за 340 рублей. Общая стоимость покупок при подготовке к школе составила # \$% часть семейного дохода за месяц. В этом году на покупку новой школьной формы было потрачено 1200 рублей, на тетради – 180 рублей, ручки – 250 рублей и пенал – 86 рублей. Определите, какая часть ежемесячного семейного дохода ушла на покупки для подготовки к новому учебному году ученика школы, если ежемесячный доход семьи остался прежним.
3. Тариф за пользование холодной водой составляет 38 рублей 6 копеек за 1 м³ воды, горячей – 188 рублей 53 копейки за 1 м³, за водоотведение – 27 рублей 1 копейка за 1 м³ воды. Определите расходы семьи Сергея за месяц на водоснабжение, если по показаниям счетчиков семья потребила 8 м³ холодной воды и 6 м³ горячей.
4. Вкладчик открыл банковский депозит в размере 2 000 000 рублей сроком на 6 мес. Определите годовую доходность депозита, если полученный доход составил 50 000 рублей.
5. Петр Сидорович открыл в одном банке два вклада: рублевый на сумму 1 000 000 рублей, размещенный под 5% годовых, и валютный на сумму 10 000 долларов США под 2% годовых, а также дебетовую карту, на которой был установлен неснижаемый остаток 100 000 рублей. Через полгода Банк России выявил серьезные нарушения в данном банке, что повлекло отзыв у него лицензии. Банк был включен в систему страхования вкладов. Рассчитайте, какую сумму в рублях не покроют деньги, которые получит Петр Сидорович в качестве страховой выплаты от системы страхования вкладов. Курс валют на момент отзыва лицензии у банка составлял 60 руб./долл.
6. Мария открыла банковский депозит на три года под 10% годовых с ежегодной капитализацией. Общая выплата по депозиту по окончании срока составила 1 331 000 рублей. Определите первоначальную сумму вклада.
7. Федор получил кредит в банке на сумму 600 000 рублей под 12% годовых на два года. Выплата самого кредита осуществляется ежегодно в конце года равными долями от суммы кредита, проценты уплачиваются каждый месяц на сумму долга. Рассчитайте, какую сумму дядя Федор отдал банку за пользование кредитом.
8. Папа Василия взял в банке потребительский кредит на сумму 360 000 рублей сроком на 6 месяцев. Через полгода папа Василия погасил кредит и выплатил 9000 рублей процентов по нему. Определите годовую ставку процентов по кредиту, если они были начислены банком в конце срока потребительского кредита.
9. Жанна взяла в банке «Росинка» кредит на приобретение автомобиля в размере 1 500 000 рублей. По условию кредитования она должна вернуть банку первоначальную сумму кредита и 90 000 рублей в виде процентов по кредиту, спустя 7 месяцев. Определите годовую процентную ставку банка по выданному кредиту, считая, что банк начислял равные проценты каждый месяц.
10. Определите сумму ипотечного кредита (под залог приобретаемого жилья в рублях), которую может получить семья Никиты, если сумма первоначального взноса на покупку квартиры в ипотеку 1 800 000 рублей составляет 40% стоимости покупаемого жилья.
11. Дедушка Александры взял в банке кредит под 16% годовых на один год. Инфляция за год составила 7%. Определить реальную годовую ставку по кредиту в процентах с учетом инфляции.
12. Папа Натальи собирается за границу и решил перевести свои рублевые сбережения в размере 85 150 рублей в доллары. Обменный курс банка, где папа Натальи решил обменять валюту, составлял: покупка – 64 руб./долл., продажа – 65 руб./доллар. Определите, какую сумму в долларах получит папа Наталья, если никакие комиссии за обмен валюты банком не предусмотрены.
13. Практически со всех дебетовых карт банка А можно снять деньги в банкоматах стороннего банка, в том числе за границей. Банк А берет 1% от суммы снятия (не менее 100 рублей) плюс возможная комиссия стороннего банка.

- b) кредитная организация-эмитент
 - c) держатели банковских карт
 - d) РКЦ
7. Какие функции выполняет страхование?
- a) регулирующую
 - b) сбережение средств
 - c) превентивную
 - d) формирование и использование резервов
8. В каких формах возникли первые страховщики?
- a) государственной страховой организации
 - b) акционерного страхового общества
 - c) общества взаимного страхования
 - d) страхового общества с полной ответственностью
9. Количественное измерение рисков с
- a) размахом колебаний цены финансового инструмента (актива)
 - b) размером возможных финансовых потерь
 - c) вероятностью наступления того или иного неблагоприятного события
 - d) размером финансовых ресурсов, направляемых на покрытие возникающих потерь
10. К типам инвестиционных рисков можно отнести
- a) кредитный риск
 - b) страховой риск
 - c) краткосрочный риск
 - d) рыночный риск
11. Источниками дохода после завершения работы выступают
- a) пенсия
 - b) накопленные средства
 - c) заработная плата
 - d) материальная помощь близких людей
12. Пенсионная система, действующая в стране, выполняет следующие функции
- a) предоставление страховой защиты лицам при возникновении социального риска
 - b) страхование работающих от утраты трудоспособности
 - c) социальная поддержка нетрудоспособных
 - d) концентрация финансовых ресурсов для осуществления страховой защиты
13. Какой из перечисленных элементов налогообложения не является обязательным при установлении налога:
- a) налоговая база
 - b) налоговая ставка
 - c) налоговые льготы
14. Обязанность уплатить налог возникает если:
- a) установлены налоговая ставка и налоговый период
 - b) установлены объекты налогообложения и налоговые льготы
 - c) установлены налогоплательщики и все элементы налогообложения
15. Признаки, по которым можно распознать финансовую пирамиду
- a) отсутствие лицензии Банка России на ведение соответствующей деятельности
 - b) активная реклама с обещанием высоких доходов
 - c) наличие устава компании, опубликованных отчетов и балансов, сведений о конкретных объектах инвестиций
 - d) долгий срок существования организации

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект –

это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементами:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем

литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не менее 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.

Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Чернопяттов А. М. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 208 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698335
Л.1.2	Чернопяттов А. М. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 208 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701305
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Шитов В. Н. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 250 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947643
Л.2.2	Гарнов А. П. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2022. - 192 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/943689
Л.2.3	Лихолетова Н. В., Олейникова И. Н. Экономическая культура и основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]:учебник. - Таганрог: Донской государственный аграрный университет, 2022. - 258 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701321
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security
7.2.2	Microsoft@WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense NoLevel Legalization GetGenuine
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	. Режим доступа:

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-104 - Лаборатория экономических исследований Учебная аудитория для проведения занятий, лекционного, лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ; Проектор; Экран; Классная доска; 8 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета; Учебно-наглядные пособия
8.2	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-311 - Читальный зал библиотеки Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : 7 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснаственности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия,

переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Власова К.В. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии пищевых производств
Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Пономарева Л.Ф. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Власова К.В. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии пищевых производств
Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Пономарева Л.Ф. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Власова К.В. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии пищевых производств
Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Пономарева Л.Ф. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Власова К.В. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Технологии пищевых производств
Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Пономарева Л.Ф. _____